

Опись размещенных материалов.

1. Информационная справка о проведении педагогического интерактива.....стр.2
2. Дорожная карта преодоления неуспешности в обучении 5-9 классов.....стр.3
3. Реализация целевой модели наставничества (формирование базы наставников:
учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик).....стр.5
4. Мониторинг использования банка заданий для оценки функциональной
грамотности обучающихсястр.21
5. Реализация программы по формированию читательской компетенции младших
школьников.....стр.26
6. Информационная справка по прохождению курсовой подготовкистр. 33

1. Информационная справка о проведении педагогического интерактива «Организация педагогического процесса по работе с обучающимися, испытывающие трудности в обучении с учетом их психофизиологических особенностей».

Педагогический интерактив «Организация педагогического процесса по работе с обучающимися, испытывающие трудности в обучении с учетом их психофизиологических особенностей» был проведен 15 октября 2022 года, в нем приняли участие 28 педагогов МОАУ СОШ №1. Данный вид работы проводился в рамках реализации проекта «500+», рисковый профиль «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Цель данного мероприятия: повышение профессиональной компетенции педагогов при работе с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.

Интерактив состоял из двух частей: 1 часть - теоретические вопросы организации работы с обучающимися, испытывающие трудности в обучении; 2 часть - интерактивное погружение через создание мини-проекта.

Рассмотрение теоретических вопросов проходило в форме игры «Найди пару». У каждого педагога на столах лежали листочки с текстами (на одних были вопросы, на других - ответы). Педагогам необходимо было найти пару «вопрос-ответ». Педагоги активно включались в работу, при этом комментировали предложенные вопросы с опорой на свой педагогический опыт.

Для интерактивного погружения педагоги были разделены на группы. Работа в группах заключалась в создании мини-проекта по решению проблемы «Снижение доли обучающихся, испытывающие трудности в обучении». По завершению работы группы защищали свои проекты.

Данное мероприятие прошло на высоком уровне, педагоги активно включались в предложенный формат работы, высказывали свои предложения по улучшению работы со слабоуспевающими обучающимися.



Заместитель директора по УВР



A handwritten signature in black ink, which appears to be "S.S. Karaulnykh".

Караульных С.С.

2. Дорожная карта преодоления неуспешности в обучении 5-9 классов.



«Дорожная карта» преодоления неуспешности в обучении 5-9 классов МОАУ СОШ № 1 г. Райчихинска

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению.	1.Формирование списков обучающихся группы риска школьной неуспешности. 2.Проведение мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей. 3.Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися учителями-предметниками. 4.Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущий триместр, с дальнейшей корректировкой по мере необходимости. 5.Создание комфортных условий для реализации личностного потенциала на уроках и занятиях дополнительного образования. 6. Организация профориентационной работы.	Май, декабрь 2022 г. В течение всего периода	Заместитель директора по УВР	Классные руководители Педагогический коллектив

	7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся «группы риска».			
Организовать эффективную работу с высокомотивированными обучающимися.	1.Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах. 2.Составление графика индивидуальных занятий и консультаций (в т. ч. дистанционных) с высокомотивированными обучающимися. 3. Разработка методических рекомендаций педагогов МО для учителей по организации работы с высокомотивированными обучающимися.	В течение всего периода	Заместитель директора	Педагогический коллектив
Организовать повышение квалификации педагогов.	1.Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности .	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР	Педагогический коллектив
Провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА	1.Анализ выполнения обучающимися ВПР. 2.Анализ результатов ГИА.	Июнь 2022 г.	Заместитель директора	Педагогический коллектив

3. Реализация целевой модели наставничества (формирование базы наставников: учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик)

В 2022-2023 учебном году МОАУ СОШ № 1 организована работа по внедрению целевой модели наставничества в соответствии с методологией (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом обучающимися, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года №Р-145.

Введена форма наставничества: «Ученик-ученик», «Учитель-учитель», «Учитель-ученик».

Целевая модель наставничества «ученик-ученик» предназначена для формирования мотивации сверстников в образовательных и адаптационных вопросах, как одна из форм взаимопомощи обучающихся в форматах: мотивированный ученик - ученику, испытывающему учебные дефициты; адаптированный ученик - неадаптированному ученику.

Целевая модель наставничества «учитель-учитель» предполагает взаимодействие молодого специалиста с опытным, располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку. Организовано 2 пара, привлечено к наставнической деятельности 4 педагога.

Основной формой целевой модели наставничества «учитель-ученик» предполагает взаимодействие учителя с обучающимися, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями. Привлечено к наставнической деятельности 1 педагог и 3 ученика.

Мониторинг процесса реализации наставнической деятельности «Ученик-ученик».

1. Координация и сопровождение процесса взаимодействия наставнических пар

Для координации и сопровождения процесса взаимодействия наставнических пар на этапе реализации программы использовали дневник наставника и дневник наставляемого: в них отражается периодичность, формат, цель, темы, содержание и результат встреч, а также обратная связь от участников пары.

ДНЕВНИК НАСТАВНИКА

ФИО наставника: Садохин Артём Александрович

ФИО наставляемого: Власов Артем Алексеевич

Программа наставничества: «Новичок в классе»

Форма наставничества: «Ученик-ученик»

Направление: временная: «Помощь в адаптации к новым условиям обучения»

Наименование проекта: «Успешная адаптация в классе нового ученика»						
12.09.2022	Очно / индивидуально / обсуждение	Первая встреча	Знакомство наставника и подопечного, обсуждение организационных вопросов	Определён круг вопросов, требующих помощи наставника	3	3
19.09.2022	Очно / индивидуально / обсуждение	Планирование рабочего процесса	Встреча-планирование рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым	Составлен график консультаций	3	3
26.09.2022	Очно / индивидуально / диалог	Наши поручения	Знакомство новенькой с распределением обязанностей в классе, выбор интересующего её занятия	Артем выбрал трудовой сектор	3	3
03.10.2022	Очно / индивидуально / обсуждение	Наши учителя	Беседа об особенностях педагогов, работающих в классе, их требованиях	Ориентация в требованиях педагогов	3	3
24.10.2022	Очно / индивидуально / обсуждение	Лидеры класса	Беседа о членах классного коллектива, знакомство с их достижениями в учёбе, спорте, культурной жизни класса, школы, города	Ориентация в возможностях одноклассников	3	2
31.10.2022	Очно / индивидуально / обсуждение	Дисциплина в классном коллективе	Беседа об одноклассниках, нарушающих дисциплину, помощь в	У Артема сложились ровные, доброжелательные отношения с	2	3

			решении конфликтных ситуаций	одноклассниками, конфликтов нет		
02.11.2022	Очно / индивидуально / обсуждение	Учебные проблемы	Беседа об успеваемости Артема, помощь в сложных предметах	Артем успеваает на «3» и «4», помощь не требуется	3	3
07.11.2022	Очно / индивидуально / обсуждение	Дела нашего класса	Обсуждение планируемых мероприятий, участие в них	Из предложенных конкурсов Артема ничего не заинтересовало	3	2
14.11.2022	Очно / индивидуально / обсуждение	Заключительная встреча	Подведение итогов сотрудничества	Подведение итогов совместной работы наставника и наставляемого	3	3
Показатель удовлетворенности взаимодействия наставнической пары: 0-1 – низкий 1-2 – средний 2-3 – высокий					2,9	2,9
ФИО наставника: Морова Александра Александровна ФИО наставляемого: Левик Дарья Николаевна Программа наставничества: «Вместе к успеху» Форма наставничества: «Ученик – ученик» Направление: «Достижение лучших образовательных результатов по русскому языку» Наименование проекта: «Повышение качества образовательных результатов учащихся 5В класса МОАУ СОШ №1»						
24.10.2022	очно	Первая встреча	Обсуждение организационно-методических основ программы	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем и график консультаций с наставником	3	3
27.10.2022	очно	Правописание проверяемых безударных	Выполнение упражнений на данную	Получен навык применения правила	3	3

		гласных в корнях слов	тему после повторения правила			
29.10.2022	очно	Правописание проверяемых согласных в корнях слов	Выполнение упражнений на данную тему после повторения правила	Получен навык применения правила	3	3
01.11.2022	очно	Перенос слова	Выполнение упражнений на данную тему после повторения правила	Получен навык применения правила	3	2
07.11.2022	очно	Части речи	Повторение частей речи, их особенностей	Понимание того, чем отличаются части речи, как они определяются	3	3
14.11.2022	очно	Члены предложения	Определение членов предложения	Понимание того, чем отличаются члены предложения, как они определяются	3	3
17.11.2022	очно	Подведение итогов сотрудничества	Диктант	Подведение итогов совместной работы наставника и наставляемого	3	3
Показатель удовлетворенности взаимодействия наставнической пары: 0-1 – низкий 1-2 – средний 2-3 – высокий					2,9	2,8

2. Мониторинг удовлетворенности участием в программе наставничества

На данном этапе реализации осуществляется мониторинг личной удовлетворенности участием в программе наставничества посредством анкетирования участников (анкета удовлетворенности наставника и анкета удовлетворенности наставляемого). Анализ предложенных анкет позволит выявить сильные и слабые стороны для дальнейшей корректировки программы (при необходимости).

Анкета удовлетворенности наставника

Вопросы оцените в баллах от 1 до 10	Садохин А.А.	Морова А.А.. «Ученик-ученик»
-------------------------------------	--------------	---------------------------------

	«Ученик-ученик»	
1. Если сталкивались Вы раньше с программой наставничества, то где	-	-
2. Насколько комфортно было общение с наставляемым?	8	10
3. Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?	10	10
4. Насколько полезными/интересными были групповые встречи?	8	9
5. Насколько полезными/интересными были личные встречи?	9	9
6. Насколько удалось спланировать работу?	8	9
7. Насколько удалось осуществить свой план?	9	9
8. Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?	9	9
9. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	10	9
10. Насколько понравилась работа наставником?	10	10
11. Насколько Вы довольны результатом?	9	9
12. Насколько оправдались Ваши ожидания?	8	9
13. Что Вы ожидали от программы и своей роли?	Помочь Артему влиться в коллектив класса	Что удастся преодолеть пробелы в знаниях по русскому языку у наставляемого.
14. Что особенно ценно для Вас было в программе?	Ощущение своей нужности	Возможность реализовать лидерские качества.
15. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?	Было сложно проявлять активность	-
16. Насколько полезным/интересным было обучение?	8	9

Наставник	1	2	1	2
1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества?			+	+
2. Было ли достаточным и понятным обучение?	+	+		
3. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе?	+	+		
4. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества?		+	+	

5. Возрос ли у Вас интерес к одной или нескольким профессиям?		+	+	
6. Появилось ли у Вас лучшее понимание собственного профессионального будущего?		+	+	
7. Появилось ли у Вас желание реализовать собственный проект в интересующей Вас области?		+	+	

Завершение реализации программы наставничества

На этапе завершения реализации программы наставник предоставляет отчет, который отражает планируемые результаты и краткую характеристику достигнутых показателей. Руководителем программы производится оценка деятельности наставника, которая отражает уровень эффективности реализации программы в соответствии с разработанными критериями.

Отчет наставника

ФИО наставника: Садохин Артем Александрович ФИО наставляемого: Власов Артем Алексеевич Программа наставничества: «Новичок в классе» Форма наставничества: «Ученик-ученик» Направление: временная: «Помощь в адаптации к новым условиям обучения» Наименование проекта: «Успешная адаптация в классе нового ученика»			
1	Власов Артем Алексеевич	1. Быстрое знакомство новенького с одноклассниками, школой, педагогами, традициями класса. 2. Самоопределение в классном коллективе. 3. Установление адекватных взаимоотношений с одноклассниками. 4. Адаптация к требованиям педагогов, учёба в соответствии с уровнем способностей.	1. Выполнено успешно. 2. Артем – член трудового сектора, ответственно выполняет поручения, активно участвовал в классных мероприятиях (День учителя, «дары осени» и пр.). 3. Со всеми одноклассниками Артем находится в ровных или дружеских отношениях, конфликтов нет. 4. Артем обучается на «3» и «4», претензий со стороны педагогов нет.
ФИО наставника: Морова Александра Александровна ФИО наставляемого: Левик Дарья Николаевна Программа наставничества: «Вместе к успеху» Форма наставничества: «Ученик – ученик» Направление: «Достижение лучших образовательных результатов по русскому языку» Наименование проекта: «Повышение качества образовательных результатов учащихся 5В класса МОАУ СОШ №1»			

2	Левик Дарья Николаевна	Работа над пробелами в знаниях по русскому языку, включающая следующие темы: Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов; Правописание проверяемых согласных в корнях слов; Перенос слова; Части речи; Члены предложения	Получен навык правописания гласных и согласных в корнях слов, переноса слов. Понимание того, чем отличаются части речи, как они определяются. Понимание того, чем отличаются члены предложения, как они определяются.
---	------------------------	---	---

Лист оценки работы наставника

Показатели	Критерии	Садохин Артем Александрович		Морова Александра Александровна	
		Факт	Баллы	Факт	Баллы
Доля исполненных мероприятий плана наставнической деятельности от общего числа мероприятий, предусмотренных планом работы наставника (%)	100% – 1 балл, 99-90% – 0,9 балла, 89-80% – 0,8 балла, Менее чем 80% – баллы не начисляются.	100%	1 балл	100%	1 балл
Доля исполненных мероприятий индивидуального плана профессионального развития наставляемого от общего числа мероприятий, предусмотренных индивидуальным планом развития наставляемого (%)	100% – 1 балл, 99-90% – 0,9 балла, 89-80% – 0,8 балла, Менее чем 80% – баллы не начисляются.	100%	1 балл	100%	1 балл
Своевременность исполнения мероприятий, предусмотренных планами (%)	100% – 1 балл, 99-90% – 0,9 балла, 89-80% – 0,8 балла, Менее чем 80% – баллы не начисляются.	100%	1 балл	100%	1 балл

Достижение показателей эффективности работы наставляемого (соотношение планируемых результатов с достигнутыми) (%)	100% – 1 балл, 99-90% – 0,9 балла, 89-80% – 0,8 балла, Менее чем 80% – баллы не начисляются.	100%	1 балл	80%	0,8 балла
Итого:		100%	4 балла	95%	3,8 балла

Критерии оценки

Баллы	Значение оценки
2,3 и менее	Неудовлетворительное исполнение
2,4 – 3,1	Удовлетворительный уровень выполнения, есть существенные замечания
3,2 – 3,6	Хороший уровень выполнения, есть незначительные замечания
3,7 - 4	Высокий уровень выполнения. Заслуживает поощрения

Мониторинг процесса реализации наставнической деятельности «Учитель-учитель»

1. Координация и сопровождение процесса взаимодействия наставнических пар

Для координации и сопровождения процесса взаимодействия наставнических пар на этапе реализации программы использовали дневник наставника и дневник наставляемого: в них отражается периодичность, формат, цель, темы, содержание и результат встреч, а также обратная связь от участников пары.

ДНЕВНИК НАСТАВНИКА

ФИО наставника: Кирилова Вера Александровна
 ФИО наставляемого: Супруненко Светлана Викторовна
 Программа наставничества: «Продвижение»
 Форма наставничества: «Учитель-учитель»
 Направление: «Профессиональное наставничество на практике»

Дата встречи	Формат и форма встречи (очно/дистанционно; индивидуальная/групповая; диалог / обсуждение / экскурсия / публичная лекция / практическая работа над проектом)	Цель (тема встречи)	Содержание	Результат	Шкала моего эмоционального и профессионального состояния от 1 до 3 (где 3 – позитивно и мотивированно, 2 – заинтересовано, но безынициативно, 1 – негативно и бесполезно)	Шкала обратной связи от наставляемого от 1 до 3 (где 3 – активно реагировал и выражал интерес, 2 – был заинтересован, но неохотно участвовал, 1 – был пассивен и не заинтересован)
15.09.2022	Очно / индивидуальная / диалог	Первая встреча	Знакомство наставника и наставляемого, обсуждение организационно-методических основ программы	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем и график консультаций с наставником	3	3

20.10.2022	Очно / индивидуальная / обсуждение, практическая работа	Как планировать работу на уроке	Составление конспекта урока по определенной теме	Использование методов и приемов на практике	3	3
16.11.2022	Очно / индивидуальная / посещение урока наставника, обсуждение	Демонстрация методики проведения урока	Анализ урока: обсуждение темы, цели, задач, использование методов и приемов, итоги	Формирование умений планировать и применять на практике полученные знания		
14.12.2022	Очно / индивидуальная / посещение урока наставляемого, обсуждение	Демонстрация методики проведения урока	Анализ урока: обсуждение «Чем могут быть полезны ошибки и неудачи»	Понимание того, как можно использовать ошибки и неудачи в позитивном ключе		
18.01.2023	Очно / индивидуальная / обсуждение	Направления саморазвитие и самообразование через всю жизнь	Обсуждение темы: «Какие мои сильные стороны, которые я могу развивать»	Составление плана, ориентированного на самообразование и саморазвитие		
14.02.2023	Очно / индивидуальная / обсуждение	Общение личное и профессиональное	Обсуждение темы: «Индивидуальная работа с обучающимися»	Составление индивидуального маршрута для слабоуспевающих и одаренных детей		
11.03.2023	Очно / индивидуальная / обсуждение	Составление плана – конспекта открытого урока для учеников 5	Обсуждение темы «Использование информационных	Написание плана – конспекта мероприятия», выбор наглядности для		

		класса по предмету.	технологий для формирования коммуникативности на уроках технологии».	презентации к уроку.		
11.04.2023	Очно/ индивидуальная/ обсуждение	Обсуждение проведения открытого урока в 5 классе по теме «Робототехника».	Самоанализ урока. Тестирование на тему: «Психологические особенности школьников».	Выбор темы для самообразования и саморазвития.		
11.05.2023	Очно / индивидуальная / диалог	Подведение итогов сотрудничества	Обсуждение «Что я приобрел и смогу использовать после работы с наставником»	Подведение итогов совместной работы наставника и наставляемого		
Показатель удовлетворенности взаимодействия наставнической пары: 0-1 – низкий 1-2 – средний 2-3 – высокий						
ФИО наставника: Гетман Лариса Анатольевна ФИО наставляемого: Кузнецова Анастасия Николаевна Программа наставничества: «Продвижение» Форма наставничества: «Учитель-учитель» Направление: «Профессиональное наставничество на практике» Наименование проекта: «Повышение педагогического мастерства в условиях реализации ФГОС по математике»						
23.09.2022	Очно/ индивидуальная/ диалог	Первая встреча	Знакомство наставника и подопечного, обсуждение организационно - методических основ программы	Определён перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем и	3	3

				график консультаций с наставником.		
21.10.2022	Очно/ индивидуальная/ обсуждения	Правильная формулировка жизненных целей и разработка планов	Анализ предыдущей встречи. Обсуждение на тему: «Каким я вижу своё будущее».	Ориентация на видение перспектив своего будущего и планирование реального времени в нем.	3	3
18.11.2023	Дистанционно /индивидуальная /практическая работа над проектом.	Составление плана – конспекта открытого урока для учеников 5 класса по предмету.	Обсуждение темы «Использование информационных технологий для формирования коммуникативности на уроках математики».	Написание плана – конспекта мероприятия», выбор наглядности для презентации к уроку.		
14.12.2023	Очно/ индивидуальная/ обсуждение	Обсуждение проведения открытого урока в 5 классе по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел».	Самоанализ урока. Тестирование на тему: «Психологические особенности школьников».	Выбор темы для самообразования и саморазвития.		
17.01.2023	Очно/ индивидуальная/ обсуждение	Направление «Саморазвитие и самообразование через всю жизнь».	Карьерный рост педагога. Участие педагога и его учеников в олимпиадах и	Закрепление навыков коммуникации с собеседником».		

			конкурсах различных уровней по предмету.			
14.02.2023	Очно / индивидуальная / обсуждение	Общение личное и профессиональное	Обсуждение темы: «Индивидуальная работа с обучающимися»	Составление индивидуального маршрута для слабоуспевающих и одаренных детей		
15.03.2023	Очно / индивидуальная / обсуждение	Составление плана – конспекта открытого урока для учеников 5 класса по предмету.	Обсуждение темы «Использование информационных технологий для формирования коммуникативности на уроках математики».	Написание плана – конспекта мероприятия», выбор наглядности для презентации к уроку.		
12.04.2023	Очно/ индивидуальная/ обсуждение	Обсуждение проведения открытого урока в 5 классе по теме «Умножение и деление натуральных чисел»».	Самоанализ урока. Тестирование на тему: «Психологические особенности школьников».	Выбор темы для самообразования и саморазвития.		
12.05.2023	Очно / индивидуальная / диалог	Подведение итогов сотрудничества	Обсуждение «Что я приобрел и смогу использовать после работы с наставником»	Подведение итогов совместной работы наставника и наставляемого		
Показатель удовлетворенности взаимодействия наставнической пары: 0-1 – низкий 1-2 – средний 2-3 – высокий						

**Мониторинг процесса реализации наставнической деятельности «Учитель-ученик»
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

Форма наставничества: « Учитель – ученик».

Ф.И.О. , должность наставника – Ершова Тамара Алексеевна

Ф.И. наставляемых учеников:- Михальчук Ульяна ученица 7 класса

- Биктимиров Елизар ученик 7 класса

- Викарий Марина ученица 6 класса

Срок осуществления плана: с « 01 » сентября 2022 г. по « 31 » мая 2023 г.

Фактический результат от 1 до 3 (где 3 – позитивно и мотивированно, 2 –заинтересовано, но безынициативно, 1 – негативно и бесполезно).

Оценка наставника от 1 до 3 (где 3 – активно реагировал и выражал интерес, 2 – был заинтересован, но неохотно участвовал, 1 – был пассивен и не заинтересован

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления					
1.1	Проведение педагогической диагностики, использование метода наблюдения с целью выявления ярко выраженных художественных способностей.	сентябрь	Художественные способности выявлены	3	3
1.2	Разработка индивидуального плана по работе с одарённым ребёнком. Дифференцированный подход при усвоении учебной программы.	октябрь	Индивидуальный план разработан	3	3
1.3	Мотивация на самореализацию через творческую учебную и практическую	В теч. года	Сформированность эстетического восприятия окружающей действительности		

	деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов				
Раздел 2. Направления общеобразовательного развития ученика					
2.1	Участие в тематических классных часах, внеклассных мероприятиях, «Конкурсах творчества», «Конкурс рисунков», выпуск стенгазет и т.п.)	Периодически по индивидуальному плану.	Участие в школьном конкурсе экологического рисунка «Сохраним природу малой Родины» Участник конкурса		
2.2	Привлечение к работе кружков.	В теч. года	Участник конкурса «Наш школьный двор» Кружок «Квадрокоптер»		
2.3	Публикации творческих и проектных работ обучающихся в сети Интернет	В теч. года	Публикации готовых работ		
2.4	Самообразование. Пополнение фонда теоретических и практических материалов и рекомендаций для организации работы с одаренными детьми.	В теч. года	Создание и пополнение фонда		
2.5	Мониторинг достижений	В теч. года	Оценка качества		
2.6	Подготовка к участию в выставках, конкурсах.	В теч. года	Создание творческих работ		
2.7	Создание условия для поддержания интереса к художественному творчеству со стороны родителей.	В теч. года	Активное участие родителей в образовательном процессе		
2.8	Знакомство с художниками и техникой исполнения	В теч. года	Передача опыта		
2.9	Мониторинг достижений	Апрель-май	Подведение итогов		

4. Мониторинг использования банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся

Мониторинг использования электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся на Платформе Российской электронной школы

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 26.01.2021 г. № ТВ-94/04 и с целью реализации дорожной карты антирисковой программы мер по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» в МОАУ СОШ №1 были проведены мероприятия, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся 7, 8 классов.

Цель: мониторинг проведения диагностических работ на портале «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» (РЭШ)

Задачи:

1. Мониторинг деятельности учителей по вопросу использования Банка заданий в образовательном процессе (наличие КТП и КИМов)
2. Проведение диагностических работ для оценки функциональной грамотности учащихся 7,8-х классов на портале РЭШ;
 - Обработка результатов диагностики;
 - Выявление затруднений и дефицитов учащихся, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности.

1. Была проведена корректировка календарно-тематического планирования учителей математики, русского языка, биологии, физики, географии, обществознания, технологии и обществознания. Сформированы контрольно-измерительные материалы с использованием банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (далее - Банк заданий).

2. Исследование проводилось в форме диагностических работ (далее - ДР) с использованием инструментария банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ) по математической грамотности (МА) и естественнонаучной грамотности (ЕГ), читательской грамотности (ЧГ), финансовой грамотности (ФГ), глобальные компетенции (ГК) и креативное мышление (КМ). Всего на платформе работают 6 учителей.

Направления ФГ	Количество	Количество	Количество
	мероприятий	классов	участников
Математическая грамотность	16	4	44
Читательская грамотность	11	2	25
Естественнонаучная грамотность	12	2	13
Финансовая грамотность	9	2	13
Креативное мышление	9	4	56
Глобальные компетенции	13	2	45

В ходе выполнения диагностических работ, обучающиеся показали низкий уровень сформированности функциональной грамотности. Основные затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- проблема в использовании научных доказательств в использовании выводов;
- не достаточные знания из области астрономии, сложность в научном объяснении явления посадки на астероид;
- трудности в умении анализировать и делать соответствующие выводы по тексту задания;

- не сформированность умения применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления;
- трудности во владении обучающимися исследуемыми компетентностями (выдвижения, оценки и доработки идей) в решении социальных проблем.

Результаты выполнения работы анализировались по каждому виду функциональной грамотности и по работе в целом.

Читательская грамотность

Главная трудность при выполнении заданий по читательской грамотности - несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять тему (проблему) текста; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их.

Рекомендации:

1. Вести методическую работу среди учителей начальных классов и основной школы, связанную с внедрением в практику работы разнообразия методических приемов работы с текстами на уроках разных дисциплин, уходя от чисто репродуктивных заданий, не требующих от учащихся самостоятельного размышления над текстом.
2. При обучении чтению необходимо включать такие задания, где:
 - 1) необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников,
 - 2) требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста,
 - 3) оцениваемая информация противоречива, требует критической оценки,
 - 4) читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.

Естественнонаучная грамотность

Анализ полученных результатов естественнонаучной грамотности позволяет сделать следующие выводы, что большинство обучающихся 7-9 классов, участников КР, не владеют компетенциями естественнонаучной грамотности.

Компетенции: - научно объяснять явления, -демонстрировать понимание основных особенностей естественнонаучного исследования, -интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Процент выполнения заданий по всем видам компетенций невозможно рассматривать как приемлемый. Это может объясняться тем, что предметом проверки является не содержание учебных предметов естественнонаучной направленности, а умение применять знания этой сферы в практических жизненных ситуациях. Невысокие результаты указывают на затруднения учащихся в умениях использовать имеющиеся или новые знания в незнакомых ситуациях, в ситуациях, близких к реальной жизни.

Рекомендации:

1. Увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний.
2. Увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.
3. Использовать естественнонаучный эксперимент не как иллюстрацию изученного материала, а как источник для получения новых знаний и проверки выдвинутых гипотез. Акцентирование внимание на процедуре проведения естественнонаучного эксперимента.
4. Увеличить количество заданий, направленных на развитие знаний и умений учащихся не только в учебных предметах естественнонаучной направленности, но и гуманитарной.

Математическая грамотность

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 46 обучающихся 8 классов и 32 обучающихся 7 классов. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Анализ полученных результатов математической грамотности позволяет сделать следующие выводы, что:

- обучающиеся показали низкий уровни сформированности математической грамотности;
- большинство обучающихся 7,8 классов, не владеют компетенциями математической грамотности.

Трудности, которые испытали учащиеся:

- непривычный объём и разнообразие сюжетов;
- необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации,
- недостаточный учебный опыт,
- несформированность общеучебных умений.

Рекомендации:

1. На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.

2. На уроках математики (алгебры, геометрии) целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий. Включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач, предполагающих несколько способов / методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответов.

3. При подготовке к уроку по математике необходимо подбирать задания по использованию всех данных по условию задач

Креативное мышление.

Обучающихся 7,8 классов показали средний уровень сформированности креативного мышления. Рекомендации:

- с целью дальнейшего развития обучающимися креативного мышления:
- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов комплексной работы, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- использовать данные анализа и результаты работы по креативному мышлению для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования работы по различным учебным предметам;

- на уроках обществознания (и других учебных предметов) целесообразно использовать открытые банки заданий, предназначенных для формирования и оценки креативного мышления, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий;

- включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

Финансовая грамотность

Основная часть обучающихся 8 классов выполнили 50% и более заданий, что позволяет утверждать о сформированности у обучающихся основных умений по финансовой грамотности.

Неуспешность решения практических задач также объясняется не сформированностью ряда вычислительных умений, в частности «находить процент от заданного числа».

Рекомендации по исправлению выявленных проблем:

1. В рамках преподавания предметов «математика», «обществознание» увеличить долю заданий, направленных на развитие финансовой грамотности.
2. Развивать у обучающихся умения решения практических задач по финансовой грамотности и общего понимания текста задания.

Глобальные компетенции.

Причины хороших результатов учащихся по глобальным компетенциям могут быть связаны с тем, что в процессе обучения учащиеся практически есть опыт выполнения заданий междисциплинарного характера, но развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; учащиеся не всегда имеют возможность оказываться в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личностные задачи.

Рекомендации по исправлению выявленных проблем:

1. Изучить передовой международной (в том числе российский) опыт работы по формированию глобальных компетенций обучающихся;
2. Включить в планы работы методических объединений педагогов вопрос «Эффективные способы и приемы формирования глобальных компетенций обучающихся в процессе обучения».

Анализируя результаты исследования уровня сформированности функциональной грамотности по шести направлениям у обучающихся 7-8 классов можно сделать следующий вывод: в проведенном исследовании прослеживается тенденция - при достаточных предметных знаниях и умениях школьники все еще испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства отечественных учебников. Эти тенденции подтверждаются международными и всероссийскими исследованиями качества отечественного образования.

1. Администрации общеобразовательных организаций:

- проанализировать результаты по образовательной организации и каждому обучающемуся;
- выявить проблемы и проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания методической помощи нуждающимся в этом педагогам;
- включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы образовательной организации;
- осуществлять непрерывную методическую работу в школе, направленную на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности);
- при необходимости внести коррективы в разделы основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» и «Система оценки» с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности;
- изучить материалы данного аналитического отчета для системной работы по повышению результативности при выполнении подобных работ;
- провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности;

- ввести в педагогическую практику работы школы, систему оценки заданий в формате PISA;
- ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности;
- использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
- использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности;
- организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях;
- выявить педагогов в своей ОО, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

Учителям-предметникам общеобразовательных организаций:

- проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;
- использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.;
- осуществить обновление программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;
- обратить внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;
- использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС;
- уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

Заместитель директора по УВР



Караульных С.С.

5.Реализация программы по формированию читательской компетенции младших школьников

Информационная справка по реализации программы по формированию читательской компетенции «Путь к успеху» в МОАУ СОШ № 1

Современное качество образования по чтению в начальной школе определяется уровнем овладения учащимися **ключевыми компетентностями** – способностями к самостоятельной деятельности в учебном процессе, в использовании приобретенных в школе знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: самостоятельного чтения книг; высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении; самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам; работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях).

Этим объясняется **актуальность** проблемы формирования у учащихся знаний, умений, навыков и способов деятельности, определяющих читательскую компетентность как одну из ключевых, которая составляет основу умения учиться.

Читательская компетентность учащихся начальной школы – это сформированная у детей способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению книг до чтения, по мере чтения и после прочтения книги.

Художественная литература – база для эстетического воспитания, средство овладения богатствами русского языка. Уроки литературного чтения зачастую предлагают ученику работу с художественным текстом, чего в современном мире не достаточно. Современный школьник находится в постоянном поиске необходимой информации, что предполагает работу с такими видами текстов, как публицистический и научно-познавательный.

Одной из особенностей стандарта нового поколения является развитие таких личностных качеств как способность к самооценке, к саморазвитию и самореализации. В настоящее время все более актуальным становится использование приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития.

Работа с информацией является составной частью всех учебных предметов в начальной школе в условиях реализации ФГОС. Появление планируемых результатов программы «Чтение. Работа с информацией» обусловлено необходимостью оценивания умения работать с информацией как интегральной характеристики выпускника начальной школы.

Кроме уроков литературного чтения, главной задачей которых является работа с художественным текстом, в МОАУ СОШ № 1 начала реализовываться программа читательской компетентности «Путь к успеху». Необходимость введения программы обусловлена тем, что современные дети относительно мало читают. Телевидение, видео и Интернет вытесняют чтение как познавательную и художественно-эстетическую деятельность. Вследствие низкой культуры чтения ученики испытывают трудности в обучении и развитии логического мышления и воображения, связанные с невозможностью смыслового анализа текстов различных жанров, неспособностью сформировать внутренний план действий. Кроме этого наблюдается недостаток живого общения со сверстниками, взрослыми. Возникает угроза прерывания канала передачи духовного нравственного опыта от поколения к поколению. Все это препятствует формированию коммуникативной компетентности, эмоциональной отзывчивости, толерантности.

Отличительной программой «Путь к успеху» является процесс формирования «грамотного читателя», который включает в себя не только повышение качества чтения, но и уровня понимания прочитанного, а также развитие читательской грамотности.

Именно уроки грамотного чтения предполагают работу не только с художественными текстами, но и других жанров.

Ключевая задача программы - не только обеспечить предметную подготовку учащихся, но и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Внимание учащихся направлено на осознание значимости чтения для личного развития, успешности обучения по всем учебным предметам, формирование потребности в систематическом чтении, достижение необходимого уровня читательской компетентности. Все это требует новых форм работы.

Используя многообразные формы работы с детской книгой, с первых дней пребывания первоклассников в школе начинается активное приобщение учащихся к увлекательному миру детской книги.

Среди многообразия путей и средств для формирования читательской компетентности наиболее значимые для младших школьников - увлеченное преподавание, новизна учебного материала, использование инновационных форм и методов обучения, создание ситуации успеха на уроке. Эти средства находят свою реализацию при внедрении в процесс обучения нетрадиционных методических приемов работы с текстом.

С помощью нетрадиционных приемов работы с текстом возможно, имея традиционное содержание учебных дисциплин, сделать процесс учения развивающей средой.

Те приемы учебной работы, которые нами используются, являются важным средством развития критического мышления учащихся. А ученик, мыслящий критически, вступает в активную деятельность, выполняя различные мыслительные операции – анализ, синтез, обобщение. Методы и приемы работы с текстом формируют самостоятельность мышления и повышают учебно-познавательный интерес.

. В основе работы с информацией лежат **приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо**

В своей работе педагоги МОА СОШ № 1 часто используем следующие приемы ТРКМ

Приемы активного чтения:

- Прием «Чтение с пометами»
- Прием «Толстые и тонкие вопросы»
- Прием «Чтение с остановками»

Приемы активизации ранее полученных знаний:

- Прием «Ассоциация»
- Прием «Ключевые слова»
- Прием «Да – нетка», или Универсальная игра для всех.

Приемы графической организации учебного материала:

- Прием «Составление кластера»
- Прием «Перепутанные логические цепочки»

Приемы, требующие творчества учащихся:

- Прием «Синквэйн» и «Диаманта»

- Прием «Цветопись»
- Прием «Пятиминутное эссе»

Методы и приемы, используемые при групповой работе:

- Метод «Шесть шляп критического мышления»
- Прием «Учебный мозговой штурм»
- Прием «Письмо по кругу»

Маркировочные таблицы:

- Прием «Знаю – хочу узнать – узнал»
- Прием «Чтение с пометками и таблица INSERT».

Современная школа вынуждена выдвигать требование научить ребёнка читать целенаправленно, осмысленно, творчески. На мой взгляд, только творчески подход и нетрадиционные приемы работы способствуют формированию активной читательской позиции современного школьника.

Но читательская компетентность формируется не только на уроках литературного чтения. В развитии интереса к чтению, повышении мотивации и воспитании грамотного читателя большую роль играет система внеклассной работы по данному направлению.

Вся система внеурочной работы направлена на организацию активной читательской деятельности младших школьников; формирование положительного эмоционально-окрашенного отношения к чтению; развитие читательских и речевых умений; стимулирование творчества детей, развитие индивидуальных способностей каждого ученика. Она включает в себя работу кружков, плановую внеурочную работу в классах и параллелях, проведение традиционных общешкольных мероприятий, направленные на пропаганду книги, развитие читательского интереса у школьников.

Кружковая работа позволяет расширить круг чтения учащихся и разнообразить формы работы с книгой. На начальном этапе работы кукольного кружка внеклассного чтения внимание ребенка концентрируется на чтении учителем вслух художественных произведений. Через выразительное чтение вслух формируется отношение к книге как к источнику радости, вызывается интерес к тексту произведения и желание читать самому. Живые картины и небольшие инсценировки, а также игры со словами из текста, разгадывание кроссвордов, ребусов, анаграмм и шарад — всё это помогает ребенку полюбить книгу и эмоционально воспринимать процесс чтения.

Массовая внеурочная работа начинается с Праздника Азбуки в первых классах, а в следующих параллелях в рамках реализации программы проходят литературные праздники, игры, викторины, посвященные творчеству детских писателей. В МОАУ СОШ № 1 проходят праздники, посвященные не только известным детским русским писателям, но и англоязычным (А. Милну, М. Твену). Дети любят такие праздники, т.к. в конкурсах, выставках рисунков по прочитанным книгам, драматических инсценировках они проявляют свои способности, раскрывают творческий потенциал, активно привлекают родителей к созданию костюмов, декораций. Это мотивирует учащихся на внимательное, вдумчивое чтение не только программных произведений, но и значительно расширяется их читательский кругозор.

В школе уже стало традицией проведение ежегодного школьного тура олимпиады по литературному чтению. В школьном туре олимпиады в основном принимают участие учащиеся 3-4, Цель проведения олимпиады: развитие информационной культуры учащихся как фактора повышения познавательной активности учащихся, воспитание культуры чтения.

Олимпиада проходит в форме игры по станциям в два дня. В ее подготовке и проведении принимают участие учителя-предметники и учащиеся старших классов,

которые самостоятельно разрабатывают задания и отвечают за организацию работы на определенных станциях.

Во время прохождения станций участники должны показать *знания*:

- русского языка и основ библиотечно-библиографической грамотности;
- периодических изданий («Мурзилка», «Костер», «Автобус», «Читайка»);
- героев и авторов литературных произведений;

умения: работать со справочным аппаратом книги; работать со справочными изданиями; представить (устно) предложенную книгу или журнал.

Через развитие интереса к книге олимпиада формирует осознанное умение полноценной интеллектуальной работы. Овладение учащимися рациональными способами читательской деятельности способствует развитию их познавательных интересов, активизирует их учебную и познавательную деятельность.

Последние три года традиционным мероприятием, направленным на воспитание творческого читателя, стали *Литературные чтения*. В подготовку и проведение этого мероприятия включены все учащиеся начальной школы. *Литературные чтения* посвящаются творчеству писателя-юбиляра или исторического деятеля, чей юбилей отмечается в текущем учебном году.

Подготовительный этап подготовки Литературных чтений занимает большой период времени (не менее месяца). В этот период учащиеся под руководством учителя читают произведения поэта (писателя), при этом круг их чтения не ограничивается рамками школьной программы; узнают об основных этапах жизни поэта (писателя) и событиях, связанных с историей создания его произведений; на уроках анализируются художественные особенности произведений, выразительные средства языка. Учащиеся делают рисунки к понравившимся произведениям, иллюстрируют образные выражения, пишут отзывы о прозаических произведениях. В классах проходят конкурсы чтецов, готовятся музыкальные, танцевальные номера, инсценировки.

В этот период организаторы разрабатывают общий сценарий и на его основе создают мультимедийную презентацию. Этот большой тематический период завершается совместным мероприятием, которое мы назвали «Литературные чтения». Эмоциональному настрою помогает тщательно подобранная музыка. Звучит живой, интересный рассказ о поэте, подкрепляемый на экране фотографиями, произведениями живописи, видеофрагментами. Детские рисунки могут быть использованы в презентации в виде слайдшоу или для создания видеоклипов. В рассказ логично включены выступления детей: они читают стихи, некоторые из них инсценируют; поют песни, романсы на стихи поэта, исполняют танец под музыку к его стихам. Всё это позволяет провести наши Литературные чтения на высоком эмоционально-эстетическом уровне. Дети не только много читают в процессе подготовки, но и принимают живое и непосредственное участие в этом мероприятии. Его четкая организация создает продуктивную, творческую атмосферу для всех участников, включая родителей учащихся.

Без участия родителей решить проблему развития читательской компетентности у учащихся начальной школы практически невозможно. Взаимодействие с родителями – одно из приоритетных направлений работы педагогического коллектива. Работа с родителями проходит поэтапно. На первом этапе мы проводим мониторинги, анализируем проблемы семейного чтения, изучаем информационные потребности родителей и возможные формы взаимодействия. Мониторинги проходят в форме анкетирования «Роль книги в жизни ребенка», опросов, теста-рисунка «Вечер в моей семье», который дети рисуют в классе. По результатам проведенного исследования в течение учебного года по параллелям проходят тематические родительские собрания «Недетские проблемы детского чтения» и «Семейное чтение как фактор духовного развития ребенка».

В помощь родителям были подготовлены методические рекомендации по организации семейного чтения, рекомендательный список литературы. Работа с родителями – это трудоемкая и кропотливая работа и, на наш взгляд, она дает пока незначительные результаты. Необходимо искать новые формы взаимодействия с родителями, например, совместные внеклассные мероприятия учеников и их родителей, индивидуальные консультации (возможно, на сайте в режиме он-лайн). В работе с детьми интересно привлечение внешних партнеров: библиотек, музеев, а также активное использование Интернет-ресурсов в пропаганде чтения.

Своим опытом работы по развитию читательской компетентности учащихся мы охотно делимся с коллегами. В прошлом учебном году на базе нашей школы мы провели Круглый стол по теме «Чтение – основа информационной культуры», в котором приняли участие педагоги начальной школы и городская библиотека. Тема Круглого стола оказалась очень актуальной, состоялся интересный разговор, обмен опытом. И по просьбе коллег на базе нашей школы в следующем учебном году планируется семинар для учителей начальной школы с показом открытых уроков литературного чтения на всех параллелях начальной школы.

Заместитель директора по УВР

Е.В. Ивочкина

Аналитическая справка
«Результаты диагностического контроля развития навыка
смыслового чтения и работы с текстом,
читательской грамотности обучающихся 2-4 классов

Цели проверки:

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, «проглатывание» окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
- определить выразительность чтения;
- выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

В соответствии с планом-графиком реализации внутренней системы оценки качества образования на 2022/23 учебный год, в период с 17.10.2022 по 21.10.2022 был проведен диагностический контроль в целях получения информации об уровне развития навыка смыслового чтения и работы с текстом, читательской грамотности учащихся 2–4-классов.

Для проверки навыка смыслового чтения учащихся 2–4-х классов были предложены диагностические работы. В диагностической работе учащимся были предложены тексты с заданиями на выявление уровня сформированности навыка смыслового чтения, работы с текстом и читательской грамотности.

В текстах заложены задания на выявление умений: работа с текстом – общее понимание текста и ориентация в тексте (определение основной идеи текста; поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде; формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте); глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений); использование информации текста для различных целей – для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Работу выполнили 155 учащихся 2–4-х классов.

Проверка техники чтения **во 2-х классах** показала, что из 51 учащихся выполнявших работу, слоговое чтение – 4 учащихся, чтение слоговое и словами – 29 человек, чтение целыми словами – 18 человек.

Прочитанный текст понимают 45 человек, не понимают 6 человек.

Были ошибки при чтении: в окончаниях, в ударении, на пропуск и замену букв.

Проверка техники чтения **в 3-х классах** показала, что из 44 учащихся, выполнявших работу, слоговое чтение – 6 учащихся, чтение слоговое и словами – 23 человека, чтение целыми словами – 15 человек.

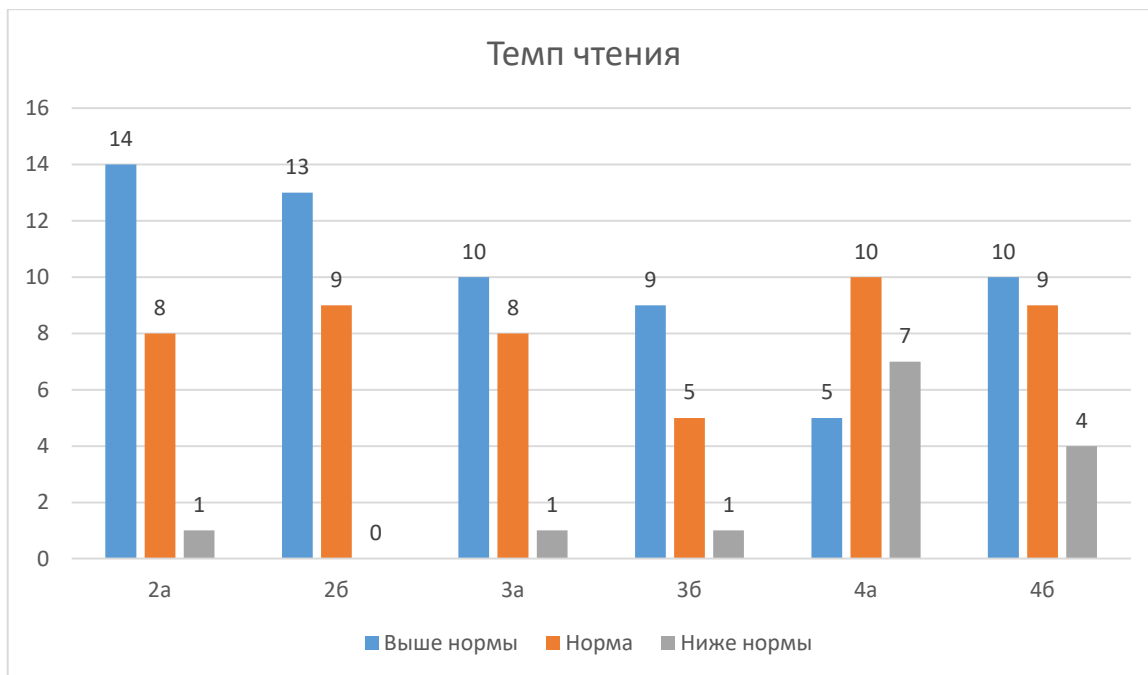
Прочитанный текст понимают 39 человек, не понимают 5 человек.

Были допущены ошибки при чтении: в окончаниях, в ударении, повторы слов, ошибки на пропуск и замену букв.

Проверка техники чтения **в 4-х классах** показала, что из 54 учащихся, выполнявших работу, чтение слоговое и словами – 13 человек, чтение целыми словами – 41 человек.

Из них понимают прочитанный текст 50 человека, не понимает 4 человек.

Были ошибки при чтении: в окончаниях, в ударении, на пропуск и замену букв.



Вывод: результаты, полученные в ходе проверки навыков техники чтения, говорят о том, что за курс обучения чтению в начальной школе уч-ся 89% овладели осознанным чтением, используя при этом средства выразительности 55%. Безошибочным чтением овладели 48% уч-ся. Высокий темп чтения показали 49% уч-ся.

Самой распространенной ошибкой при чтении является пропуск, замена букв, ударение, повторы слов. Так же есть ученики, которые имеют низкий уровень чтения 11%.

В связи с выше изложенным рекомендуется:

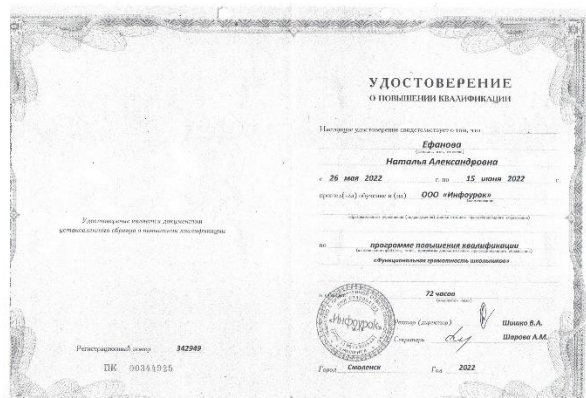
1. Учителям начальных классов, проанализировать результаты проверки техники чтения, обратить внимание на качество чтения учеников, а также уделить особое внимание ученикам, которые показали низкие результаты.
2. Разработать серию заданий для учеников низкого уровня знаний.
3. Изучать и внедрять опыт работы педагогов – новаторов по преодолению ошибочного чтения.
4. Широко использовать информационные технологии в пропедевтической работе по литературе.
5. Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения и развитию читательской грамотности обучающихся.

Руководитель МО начальных классов Мазурова О.В.

6. Информационная справка по прохождению курсовой подготовки педагогов МОАУ СОШ №1

С целью формирования функциональной грамотности обучающихся и ключевых компетенций в 2022 г. педагогами МОАУ СОШ №1 в период с июня по ноябрь 2022 года пройдены курсы повышения квалификации.

Повышение квалификации по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» пройдено 19 педагогами. Курсовая подготовка педагогов по теме «Формирование функциональной грамотности» пройдена 10 педагогами, по теме «Оценка качества образования как основа управления образовательной организацией» - 6 чел.



Заместитель директора по УВР

Караульных С.С.

